

La ricerca di un posto di lavoro dei neoqualificati delle scuole professionali ticinesi nel mese di maggio 2017

Risultati del progetto ARI 2017 e confronto con i dieci anni precedenti 2007-2016

Luglio 2017

Dipartimento R&S
IUFP Lugano

Filippo Bignami

I. Introduzione

L'Azione **ARI** - Apprendisti Ricerca Impiego - **Ticino** si inserisce nel novero delle azioni promosse dalla Divisione della formazione professionale (DFP), di concerto con lo IUFFP - Istituto Universitario Federale per la Formazione Professionale, per agevolare la transizione dei giovani dalla formazione al mondo del lavoro. La DFP in questo contesto ha dato mandato allo IUFFP di realizzare un'inchiesta presso tutti i neoqualificati ticinesi, apprendisti e studenti delle scuole a tempo pieno. Si è trattato della tredicesima inchiesta di questo genere condotta nell'ambito del progetto ARI. Per l'undicesima volta è stata effettuata con il supporto di un questionario *online*, che permette la comparabilità continuativa dei dati, somministrato nelle varie sedi scolastiche nel corso del mese di maggio. L'inchiesta mira ad ottenere:

- a) un'istantanea della situazione in cui si trovano i neoqualificati delle scuole professionali ticinesi nella transizione verso il mondo del lavoro e, in particolare;
- b) indicazioni sui giovani che si possono trovare a rischio ed avere eventualmente bisogno di assistenza durante il periodo estivo ed autunnale nella ricerca di un'attività professionale o di eventuali alternative;
- c) la quantificazione delle richieste di assistenza rivolte da parte degli scolari ai consulenti ARI, così da poter trasmettere a questi ultimi nominativi e recapiti per il contatto sede per sede.

Gli istituti scolastici presso i quali è stato somministrato il questionario (CSIA Lugano; SAM Bellinzona; SAM Trevano; SAM Biasca; SAM Viganello; Scuola agraria Mezzana; SMC Chiasso; SMC Locarno; SMC Lugano; SMC Tenero; SMT Locarno; SMT Lugano; SPAI Bellinzona; SPAI Biasca; SPAI Locarno; SPAI Mendrisio; SPAI Trevano-Canobbio; SPC Bellinzona; SPC Chiasso; SPC Locarno; SPC Lugano; SSPSS Trevano-Canobbio; SSST Bellinzona) sono stati raggruppati in otto ordini di scuola, che in tre casi corrispondono ad un'unica sede: SPAI (5 sedi); SAM (4 sedi); SMT (2 sedi); SPC (4 sedi); SMC (4 sedi); CSIA (1 sede); SSPSS (1 sede); SSST (1 sede); Scuola agraria (1 sede).

II. Sintesi dei risultati

1. **Il 63.3% dei neoqualificandi sono stati censiti¹.**
2. **Nel corso del mese di maggio 2017, ad anno scolastico pressoché concluso, il 54.6% dei giovani aveva già trovato un posto di lavoro oppure intendeva continuare gli studi a tempo pieno, mentre il 45.4% non aveva ancora un lavoro**
3. **746 allievi, ossia il 39.4% del totale censito, vorrebbero un sostegno da parte del consulente ARI nella ricerca di lavoro.**
4. **Fra chi ha un posto di lavoro (531 studenti), l'89.8% l'ha trovato nella professione appresa, il restante 10.2% ha invece variato professione.**
5. **L'82.1% degli apprendisti che hanno un posto di lavoro lo ha trovato presso l'azienda di formazione.**
6. **Gli allievi senza lavoro, ma che si iscriveranno ad ulteriori percorsi scolastici, sono complessivamente 504, ovvero il 26.5% del totale.**
7. **Gli studenti che hanno manifestato interesse a svolgere corsi di lingue o stage in altro cantone od all'estero sono 857, corrispondenti al 45.3% dei rispondenti.**
8. **Consulenza specializzata e servizi di supporto in prospettiva: si focalizzano fabbisogni da soddisfare.**

Di seguito si forniscono tabelle e dati a specificazione per ognuna della sopra elencata sintesi.

¹ I dati disponibili si riferiscono al 63.3% del totale dei giovani che sono in procinto di terminare una formazione; il restante 36.7% non ha potuto essere censito per ragioni varie, ad esempio assenza od altro.

1. Il 63.4% dei neoqualificandi sono stati censiti.

Al questionario hanno risposto 1894 su 2991 studenti che stavano concludendo la loro formazione, corrispondenti al 63.3% della coorte del 2017. La copertura del sondaggio si colloca ad una quota di quasi 2/3 del totale, sempre attorno ai valori consueti, mentre la numerosità delle risposte è rimarchevole, essendo la seconda mai raggiunta in precedenza dopo quella dell'anno scorso. La tabella 1 riporta la loro distribuzione nei diversi ordini di scuola o sedi, così come i dati dei dieci precedenti anni 2007-2016.

Anno rilevamento	Numero di allievi per curricula e sedi scolastiche																	
	CSIA		Mezzana		SAM		SPAI		SMC		SPC		SMT		SSPSS+SSST		Totale	
	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N
2007	3.4	58	2.1	35	5.6	95	41.0	694	13.2	223	24.2	409	4.8	81	5.7	97	100.0	1692
2008	3.2	55	1.6	28	8.0	139	39.9	690	13.0	225	24.2	418	5.9	102	4.2	73	100.0	1730
2009	4.2	69	2.5	42	8.8	145	42.7	703	14.6	241	14.6	240	5.8	96	6.8	112	100.0	1648
2010	4.9	84	1.9	32	8.1	139	38.1	656	15.2	262	22.4	386	4.8	83	4.6	79	100.0	1721
2011	4.4	78	1.7	31	6.8	122	39.3	702	14.0	250	26.8	479	5.0	90	2.0	35	100.0	1787
2012	4.2	75	2.1	38	5.7	102	43.2	776	14.5	260	21.9	393	6.1	110	2.3	42	100.0	1796
2013	3.3	61	3.9	72	5.7	105	41.7	765	12.1	221	21.9	402	6.2	113	5.2	95	100.0	1834
2014	5.2	96	4.8	89	5.9	109	37.9	703	15.8	293	22.0	408	4.3	80	4.2	78	100.0	1856
2015	4.5	81	3.9	70	4.5	80	36.5	653	15.3	274	23.9	428	5.9	106	5.4	96	100.0	1788
2016	3.5	66	5.0	95	7.4	140	37.5	713	12.5	237	23.2	442	5.2	99	5.8	111	100.0	1903
2017	3.6	69	4.3	82	6.9	130	35.3	669	12.9	244	20.3	384	5.2	98	11.5	218	100.0	1894

Tabella 1 - Ripartizione degli allievi che hanno partecipato all'inchiesta per curriculum e sedi scolastiche.

2. Nel corso del mese di maggio 2017, ad anno scolastico pressoché concluso, il 54.6% dei giovani aveva già trovato un posto di lavoro oppure intendeva continuare gli studi a tempo pieno, mentre il 45.4% non aveva ancora un lavoro

Come ravvisabile in Figura 1, una parte superiore alla metà dei giovani (54.6% quest'anno, risultato migliore; 53.6% nel 2016; 51.1% nel 2015; 54.5% nel 2014; 51.5% nel 2013; 48.6% nel 2012; 50.6% nel 2011; 54.3% nel 2010; 50.8% nel 2009; 51.8% nel 2008; 53.4% nel 2007) si trova in una situazione soddisfacente. Già con un posto di lavoro (28.0% nell'attuale; 30.6% l'anno scorso; 28.8% nel 2015; 31.7% nel 2014; 31.5% nel 2013; 32.5% nel 2012 e così via negli anni precedenti; cfr. tab. 2 per dettagli anche degli altri indicatori) oppure con la scelta di continuare la formazione a livello secondario (7.0% quest'anno; 6.7% tanto nel 2016 quanto nel 2015; 7.2% nel 2014; 7.0% nel 2013; 5.0% nel 2012 e via via gli anni addietro) o terziario (19.6% all'oggi; 16.3% l'anno scorso; 15.6% nel 2015 quanto nel 2014; 13.0% nel 2013; 11.1% nel 2012 e così via).

Gli altri sono alla ricerca (29.4% quest'anno; 29.8% nel 2016; 31.1% nel 2015; 28.4% nel 2014; 28.2% nel 2013; 31.7% nel 2012 e via elencando gli anni prima) o non hanno ancora iniziato a cercare un posto di lavoro (15.9% attualmente; 16.5% l'anno scorso; 17.8% nel 2015; 17.1% nel 2014; 20.3% nel 2013; 19.7% nel 2012 e così via).

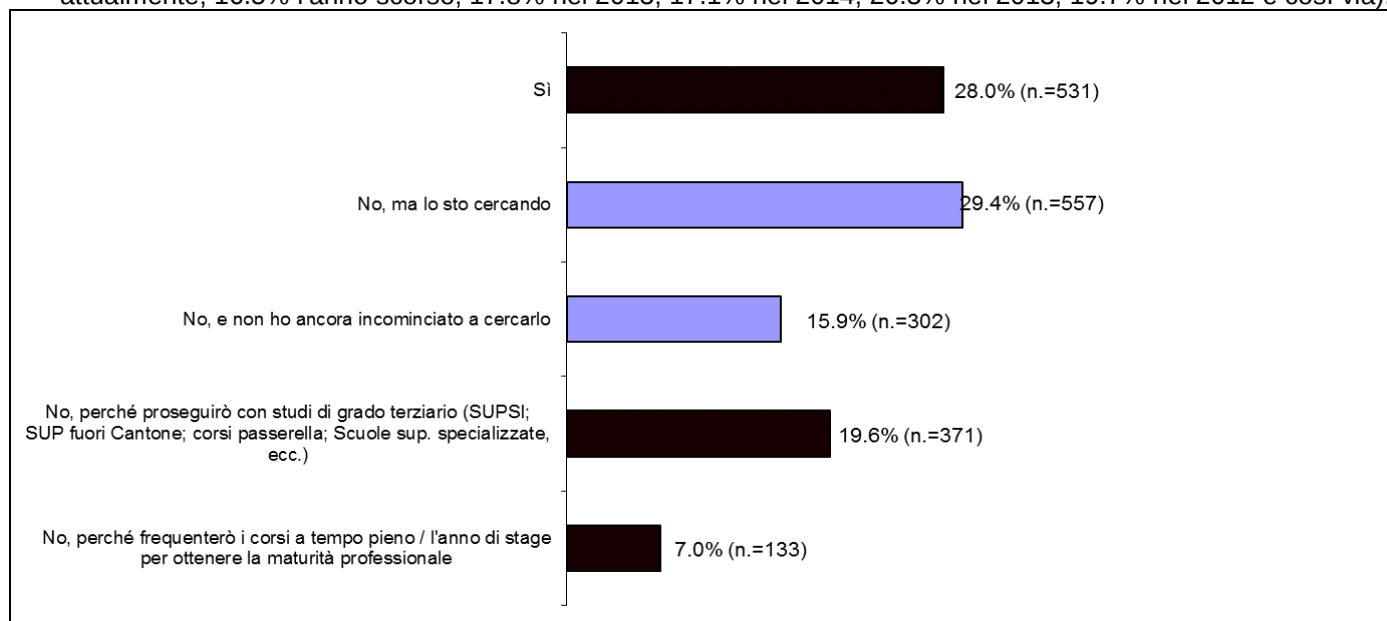


Figura 1 – Attività previste dopo quest'anno scolastico – Risposte alla domanda "Hai già trovato un posto di lavoro?"

La tabella 2 alla pagina successiva riporta le risposte alla medesima domanda ma disaggregate per curriculum e sedi scolastiche e propone il paragone con i dati relativi ai precedenti dieci anni 2007-2016.

Nel novero complessivo di undici, includendo l'attuale, non sono ravvisabili modificazioni strutturali, tuttavia è utile evidenziare alcuni scostamenti e variazioni palesatisi quest'anno in comparazione a quelli scorsi.

Il 2017 mostra un aumento (54.6%) del tasso di coloro che si trovano in una posizione soddisfacente, con ciò intendendo che hanno già trovato lavoro o che continuano il percorso di studi secondario o terziario. Tale dato è il migliore mai raggiunto da quando la rilevazione si svolge. Infatti già nel 2016 tale quota era considerevole (53.6%), ma ha superato, seppur di un solo decimale, il picco massimo del 2014, attestandosi al 54.5%.

Questo indicatore si compone di tre fattori: a) coloro che hanno già trovato un posto di lavoro, che quest'anno si colloca al 28.0%, in sensibile diminuzione rispetto all'anno scorso (30.6%), trattandosi comunque, l'attuale, della percentuale inferiore da quando la rilevazione viene realizzata con comparabilità; b) la seconda componente della denominata "posizione soddisfacente" è data da coloro che continuano per studi secondari, che palesa quest'anno un'incidenza al 7.0%, di poco superiore al 6.7% degli anni 2016 e 2015, che a loro volta erano i dati più scarsi dell'ultimo quinquennio; c) la terza componente è conferita da coloro che continuano gli studi a livello terziario, assommanti quest'anno al 19.6%, tasso massimo degli undici anni rilevati, sensibilmente superiore anche al 2016 (16.3%) che era a sua volta il massimo raggiunto prima dell'attuale.

In merito a questo blocco di incidenze, è dunque sintetizzabile asserendo che la quota che sostiene l'aggregato, il massimo mai rilevato, sia soprattutto dovuta, quest'anno, a coloro che continuano gli studi a livello terziario ed in minima parte a coloro che continuano per studi secondari, di contro a coloro che hanno già un posto di lavoro, che quest'anno palesano l'incidenza minima mai rilevata.

Tra gli studenti che quest'anno non hanno un lavoro e lo stanno cercando si ravvisa una complessiva percentuale del 29.4%, in calo rispetto al biennio precedente (29.8% nel 2016 e 31.1% nel 2015) ma sensibilmente più elevata di quella del 2014 (28.4%), con un andamento che si conferma abbastanza altalenante nell'ultimo sessennio.

Per gli studenti che non hanno un lavoro e non lo stanno cercando, l'incidenza quest'anno assomma al 15.9%, 16.5%, percentuale più bassa di tutto l'undicennio rilevato, in calo comparandola al biennio scorso (16.5% nel 2016 e 17.8% nel 2015) e comunque al di sotto dei tassi vicini (ed a volte superiori) al 20% nel triennio 2011-2013. Ancor più dell'anno scorso, che pure era il picco minore, quest'anno si registra questo dato positivo, poiché testimonia che il lavoro di ARI e delle diverse misure per ridurre il tasso di disoccupazione giovanile, ed in specifico la dispersione post-scolastica, hanno un effetto consistente nel fatto che ci sono gradualmente meno giovani "inattivi" (anche potenziali NEET in prospettiva), ossia che non hanno lavoro e nemmeno lo cercano.

Nel complesso, coloro che non hanno ancora un posto di lavoro (includendo coloro che lo cercano e quelli che invece non lo cercano), sono 859 casi, che quotano al 45.3%, un dato positivo, in quanto in calo rispetto all'anno scorso (882 soggetti, corrispondenti al 46.3%) che già era in flessione in comparazione al 2015. Dunque il dato aggregato è in andamento virtuoso nell'ultimo triennio.

Nella successiva tabella 2 ogni ordine di scuola ha a disposizione indicazioni precise a livello disaggregato relativamente ai propri allievi, potendo così osservare e riflettere anche internamente sul quadro specifico. Come si può notare, vi sono differenziazioni nei diversi settori sia all'interno dello stesso anno sia tra annate diverse, ad esempio nel settore del commercio, ma anche per l'agricoltura e l'area artistica, le incidenze percentuali mutano.

Domanda	Anno	Numero di allievi per curricula e sedi scolastiche																	
Hai già trovato un posto di lavoro?		CSIA		Mezzana		SAM		SPAI		SMC		SPC		SMT		SSPSS+SSST		Totale	
		%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N
Sì	2007	6.9	4	65.7	23	11.6	11	39.9	277	30.0	67	37.9	155	27.2	22	62.9	61	36.6	620
	2008	12.7	7	64.3	18	17.3	24	36.5	252	32.4	73	35.2	147	39.2	40	6.8	5	32.7	566
	2009	2.9	2	50.0	21	7.6	11	35.3	248	30.3	73	34.2	82	30.2	29	8.9	10	28.9	476
	2010	6.0	5	62.5	20	12.9	18	36.9	242	37.8	99	33.2	128	28.9	24	2.5	2	31.3	538
	2011	5.1	4	51.6	16	7.4	9	35.9	252	31.2	78	31.7	152	37.8	34	5.7	2	30.6	547
	2012	10.7	8	57.9	22	8.8	9	35.1	272	34.6	90	36.6	144	34.5	38	2.4	1	32.5	584
	2013	9.8	6	45.8	33	7.6	8	31.5	241	37.6	83	37.6	151	38.1	43	12.6	12	31.5	577
	2014	12.5	12	40.4	36	6.4	7	37.7	265	39.9	117	29.7	121	32.5	26	5.1	4	31.7	588
	2015	3.7	3	31.4	22	10.0	8	34.5	225	30.9	85	32.2	137	23.1	25	10.4	10	28.8	515
	2016	7.6	5	48.4	46	7.1	10	32.0	228	40.1	95	36.0	159	31.3	31	8.1	9	30.6	583
	2017	8.7	6	36.6	30	7.7	10	35.0	234	34.0	83	28.9	111	29.6	29	12.8	28	28.0	531
No, perché frequenterò i corsi a tempo pieno / l'anno di stage per ottenere la maturità professionale	2007	22.4	13	2.9	1	9.5	9	5.0	35	9.4	21	5.4	22	9.9	8	12.4	12	7.2	121
	2008	14.5	8	10.7	3	12.2	17	6.2	43	4.0	9	8.1	34	2.0	2	0.0	0	6.7	116
	2009	26.1	18	4.8	2	10.3	15	4.7	33	3.7	9	7.5	18	9.4	9	3.6	4	6.6	108
	2010	23.8	20	3.1	1	15.1	21	7.0	46	3.8	10	6.2	24	9.6	8	3.8	3	7.7	133
	2011	15.4	12	16.1	5	10.7	13	7.5	53	4.4	11	5.0	24	4.4	4	5.7	2	6.9	124
	2012	18.7	14	2.6	1	7.8	8	4.1	32	3.5	9	3.6	14	10.0	11	0.0	0	5.0	89
	2013	31.1	19	5.6	4	10.5	11	4.6	35	14.9	33	3.5	14	10.6	12	0.0	0	7.0	128
	2014	9.4	9	6.7	6	10.1	11	3.0	21	17.7	52	5.6	23	10.0	8	3.8	3	7.2	133
	2015	6.2	5	4.3	3	10.0	8	3.1	20	19.3	53	4.9	21	9.3	10	0.0	0	6.7	120
	2016	13.6	9	2.1	2	6.4	9	3.8	27	17.7	42	6.1	27	9.1	9	2.7	3	6.7	128
	2017	4.3	3	6.1	5	6.2	8	4.5	30	18.9	46	5.7	22	8.2	8	5.0	11	7.0	133
No, perché proseguirò con studi di grado terziario (SUPSI, SUP fuori Cantone, corsi passerella, Scuole sup. specializzate, ...)	2007	31.0	18	2.9	1	24.2	23	6.8	47	4.9	11	9.5	39	4.9	4	19.6	19	9.6	162
	2008	27.3	15	0.0	0	28.1	39	7.5	52	10.2	23	6.5	27	7.8	8	68.5	50	12.4	214
	2009	34.8	24	4.8	2	30.3	44	8.1	57	7.1	17	5.8	14	13.5	13	72.3	81	15.3	252
	2010	26.2	22	0.0	0	39.6	55	10.1	66	8.0	21	9.8	38	7.2	6	70.9	56	15.3	264
	2011	30.8	24	0.0	0	46.7	57	8.0	56	9.6	24	8.8	42	7.8	7	68.6	24	13.1	234
	2012	37.3	28	0.0	0	48.0	49	7.0	54	7.7	20	4.6	18	10.9	12	45.2	19	11.1	200
	2013	31.1	19	1.4	1	40.0	42	7.1	54	11.3	25	9.2	37	4.4	5	58.9	56	13.0	239
	2014	38.5	37	7.9	7	44.0	48	8.3	58	10.6	31	10.0	41	17.5	14	69.2	54	15.6	290
	2015	42.0	34	5.7	4	45.0	36	6.9	45	9.8	27	10.1	43	24.1	26	66.7	64	15.6	279
	2016	43.9	29	3.2	3	45.7	64	7.4	53	13.9	33	7.9	35	21.2	21	64.9	72	16.3	310
	2017	39.1	27	6.1	5	46.9	61	9.3	62	13.1	32	9.1	35	27.6	27	56.0	122	19.6	371
No, ma lo sto cercando	2007	17.2	10	14.3	5	22.1	21	26.4	183	34.1	76	31.8	130	43.2	35	3.1	3	27.4	463
	2008	21.8	12	7.1	2	21.6	30	24.8	171	33.3	75	28.0	117	44.1	45	12.3	9	26.6	461
	2009	27.5	19	31.0	13	24.1	35	27.7	195	43.2	104	32.5	78	40.6	39	7.1	8	29.8	491
	2010	27.4	23	28.1	9	10.8	15	26.2	172	35.1	92	29.8	115	41.0	34	11.4	9	27.3	469
	2011	21.8	17	22.6	7	13.1	16	24.6	173	37.2	93	34.0	163	35.6	32	8.6	3	28.2	504
	2012	12.0	9	26.3	10	17.6	18	30.4	236	40.8	106	36.4	143	31.8	35	28.6	12	31.7	569
	2013	11.5	7	16.7	12	21.9	23	32.7	250	19.5	43	32.1	129	38.9	44	9.5	9	28.2	517
	2014	30.2	29	30.3	27	25.7	28	29.2	205	20.1	59	36.0	147	31.3	25	9.0	7	28.4	527
	2015	22.2	18	32.9	23	20.0	16	34.8	227	21.8	60	38.5	164	29.6	32	16.7	16	31.1	556
	2016	22.7	15	30.5	29	32.1	45	34.6	247	16.0	38	33.7	149	33.3	33	10.8	12	29.8	568
	2017	29.0	20	30.5	25	22.3	29	33.6	225	17.6	43	41.4	159	26.5	26	13.8	30	29.4	557
No, e non ho ancora incominciato a cercarlo	2007	22.4	13	14.3	5	32.6	31	21.9	152	21.5	48	15.4	63	14.8	12	2.1	2	19.3	326
	2008	23.6	13	17.9	5	20.9	29	24.9	172	20.0	45	22.2	93	6.9	7	12.3	9	21.6	373
	2009	8.7	6	9.5	4	27.6	40	24.2	170	15.8	38	20.0	48	6.3	6	8.0	9	19.5	321
	2010	16.7	14	6.3	2	21.6	30	19.8	130	15.3	40	21.0	81	13.3	11	11.4	9	18.4	317
	2011	26.9	21	9.7	3	22.1	27	23.9	168	17.6	44	20.5	98	14.4	13	11.4	4	21.2	378
	2012	21.3	16	13.2	5	17.6	18	23.5	182	13.5	35	18.8	74	12.7	14	23.8	10	19.7	354
	2013	16.4	10	30.6	22	20.0	21	24.2	185	16.7	37	17.7	71	8.0	9	18.9	18	20.3	373
	2014	9.4	9	14.6	13	13.8	15	21.9	154	11.6	34	18.6	76	8.8	7	12.8	10	17.1	318
	2015	25.9	21	25.7	18	15.0	12	20.7	135	18.2	50	14.3	61	13.9	15	6.3	6	17.8	318
	2016	12.1	8	15.8	15	8.6	12	22.2	158	12.2	29	16.3	72	5.1	5	13.5	15	16.5	314
	2017	18.8	13	20.7	17	16.9	22	17.6	118	16.4	40	14.8	57	8.2	8	12.4	27	15.9	302
Totale	2007	100.0	58	100.0	35	100.0	95	100.0	694	100.0	223	100.0	409	100.0	81	100.0	97	100.0	1692
	2008	100.0	55	100.0	28	100.0	139	100.0	690	100.0	225	100.0	418	100.0	102	100.0	73	100.0	1730
	2009	100.0	69	100.0	42	100.0	145	100.0	703	100.0	241	100.0	240	100.0	96	100.0	112	100.0	1648
	2010	100.0	84	100.0	32	100.0	139	100.0	656	100.0	262	100.0	386	100.0	83	100.0	79	100.0	1721
	2011	100.0	78	100.0	31	100.0	122	100.0	702	100.0	250	100.0	479	100.0	90	100.0	35	100.0	1787
	2012	100.0	75	100.0	38	100.0	102	100.0	776	100.0	260	100.0	393	100.0	110	100.0	42	100.0	1796
	2013	100.0	61	100.0	72	100.0	105	100.0	765	100.0	221	100.0	402	100.0	113	100.0	95	100.0	1834
	2014	100.0	96	100.0	89	100.0	109	100.0	703	100.0	293	100.0	408	100.0	80	100.0	78	100.0	1856
	2015	100.0	81	100.0	70	100.0	80	100.0	652	100.0	275	100.0	426	100.0	108	100.0	96	100.0	1788
	2016	100.0	66	100.0	95	100.0	140	100.0	713	100.0	237	100.0	442	100.0	99	100.0	111	100.0	1903
	2017	100.0	69	100.0	82	100.0	130	100.0	669	100.0	244	100.0	384	100.0	98	100.0	218	100.0	1894

Tabella 2 - Attività previste dopo quest'anno scolastico - Risposte alla domanda "Hai già trovato un posto di lavoro?" per curricula e sedi scolastiche.

3. 746 allievi, ossia il 39.4% del totale censito, vorrebbero un sostegno da parte del consulente ARI nella ricerca di lavoro.

Il numero complessivo di allievi che nel 2017 hanno espresso il desiderio di ricevere una consulenza per la ricerca di lavoro (746)² è inferiore al numero di coloro che non hanno ancora un posto di lavoro (859); ciò indica che vi è una parte di giovani, seppur ridotta, che pur non avendo lavoro non ha interesse a ricevere sostegno.

Quest'anno l'incidenza di coloro che chiedono supporto ARI (39.4%) è in calo rispetto all'ultimo biennio (42.0% l'anno scorso e 43.6% nel 2015), sebbene in termini quantitativi il numero resti, pur se in calo, alquanto elevato. Dopo un triennio iniziale di leggera flessione, nel 2011 la tendenza si è invertita, nel 2012 si registrò un risultato sensibilmente positivo di richieste sia in percentuale (45.9%) sia in termini numerici ed il 2013 registrò il picco maggiore tanto in percentuale (46.9%) quanto in valori numerici (cfr. tab. 3). Nonostante la diminuzione percentuale di quest'anno (che può far scaturire ragionamenti su modalità erogative ancor più incisive, moderne e meno frammentate della consulenza), la numerosità resta considerevole e tale positivo risultato, anche considerandolo longitudinalmente, è sicuramente frutto di una stabilizzazione del progetto ARI e della sua penetrazione, impatto e pervasività nelle sedi scolastiche.

Attraverso ARI ogni scuola ed ogni consulente del progetto ha a disposizione non solo il dato preciso sui richiedenti, ma conosce anche identità e riferimenti per contatto degli allievi che desiderano un sostegno, in quanto viene effettuata un'elaborazione mirata con informazione alle scuole immediatamente dopo la chiusura della rilevazione.

ARI		Allievi che auspicano l'intervento di un consulente ARI, per curricula e sedi scolastiche																	
		CSIA		Mezzana		SAM		SPAI		SMC		SPC		SMT		SSPSS+SSST		Totale	
		%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N
Si	2008	38.2	21	14.3	4	41.7	58	39.3	271	42.2	95	52.9	221	76.5	78	32.9	24	44.6	772
	2009	43.5	30	26.2	11	44.1	64	42.2	297	49.0	118	46.3	111	59.4	57	24.1	27	43.4	715
	2010	57.1	48	21.9	7	25.9	36	36.1	237	45.4	119	49.2	190	56.6	47	34.2	27	41.3	711
	2011	60.3	47	29.0	9	25.4	31	35.6	250	53.6	134	51.1	245	50.0	45	25.7	9	43.1	770
	2012	57.3	43	13.2	5	34.3	35	42.9	333	47.3	123	56.0	220	40.0	44	52.4	22	45.9	825
	2013	59.0	36	19.4	14	37.1	39	51.1	391	44.3	98	46.0	185	58.4	66	32.6	31	46.9	860
	2014	64.6	62	28.1	25	44.0	48	43.5	306	37.2	109	34.8	142	58.8	47	46.2	36	41.8	775
	2015	50.6	41	21.4	15	45.0	36	46.1	301	42.7	117	45.6	195	41.5	44	32.3	31	43.6	780
	2016	47.0	31	36.8	35	45.0	63	46.1	329	30.4	72	40.5	179	49.5	49	36.9	41	42.0	799
	2017	47.8	33	43.9	36	33.1	43	38.0	254	41.8	102	41.7	160	31.6	31	39.9	87	39.4	746
No	2008	61.8	34	85.7	24	58.3	81	60.7	419	57.8	130	47.1	197	23.5	24	67.1	49	55.4	958
	2009	56.5	39	73.8	31	55.9	81	57.8	406	51.0	123	53.8	129	40.6	39	75.9	85	56.6	933
	2010	42.9	36	78.1	25	74.1	103	63.9	419	54.6	143	50.8	196	43.4	36	65.8	52	58.7	1010
	2011	39.7	31	71.0	22	74.6	91	64.4	452	46.4	116	48.9	234	50.0	45	74.3	26	56.9	1017
	2012	42.7	32	86.8	33	65.7	67	57.1	443	52.7	137	44.0	173	60.0	66	47.6	20	54.1	971
	2013	41.0	25	80.6	58	62.9	66	48.9	374	55.7	123	54.0	217	41.6	47	67.4	64	53.1	974
	2014	35.4	34	71.9	64	56.0	61	56.5	397	62.8	184	65.2	266	41.3	33	53.8	42	58.2	1081
	2015	41.7	40	78.6	55	55.0	44	53.9	352	57.3	157	54.4	233	58.5	62	67.7	65	56.4	1008
	2016	53.0	35	63.2	60	55.0	77	53.9	384	69.6	165	59.5	263	50.5	50	63.1	70	58.0	1104
	2017	52.2	36	56.1	46	66.9	87	62.0	415	58.2	142	58.3	224	68.4	67	60.1	131	60.6	1148
Totale	2008	100.0	55	100.0	28	100.0	139	100.0	690	100.0	225	100.0	418	100.0	102	100.0	73	100.0	1730
	2009	100.0	69	100.0	42	100.0	145	100.0	703	100.0	241	100.0	240	100.0	96	100.0	112	100.0	1648
	2010	100.0	84	100.0	32	100.0	139	100.0	656	100.0	262	100.0	386	100.0	83	100.0	79	100.0	1721
	2011	100.0	78	100.0	31	100.0	122	100.0	702	100.0	250	100.0	479	100.0	90	100.0	35	100.0	1787
	2012	100.0	75	100.0	38	100.0	102	100.0	776	100.0	260	100.0	393	100.0	110	100.0	42	100.0	1796
	2013	100.0	61	100.0	72	100.0	105	100.0	765	100.0	221	100.0	402	100.0	113	100.0	95	100.0	1834
	2014	100.0	96	100.0	89	100.0	109	100.0	703	100.0	293	100.0	408	100.0	80	100.0	78	100.0	1856
	2015	92.3	81	100.0	70	100.0	80	100.0	653	100.0	274	100.0	428	100.0	106	100.0	96	100.0	1788
	2016	100.0	66	100.0	95	100.0	140	100.0	713	100.0	237	100.0	442	100.0	99	100.0	111	100.0	1903
	2017	100.0	69	100.0	82	100.0	130	100.0	669	100.0	244	100.0	384	100.0	98	100.0	218	100.0	1894

Tabella 3 - Risposte alla domanda "Per la tua ricerca di lavoro, ti farebbe piacere ricevere consigli nelle prossime settimane dal consulente ARI presente nel tuo istituto scolastico?" per curricula e sedi scolastiche.

² In questo caso non si riportano i dati 2007 in quanto la domanda è stata leggermente modificata dal 2008.

4. Fra chi ha un posto di lavoro (531 studenti), l'89.8% l'ha trovato nella professione appresa, il restante 10.2% ha invece variato professione.

Quest'anno si ravvisa una flessione di questo indicatore, che si pone all'89.8%. Dopo una flessione del 2015 ed una ripresa del 2016, sopra al 90%, quest'anno il dato si riporta sotto tale quota. In un quadro di sostanziale stabilità nell'undicennio, con percentuali prevalentemente sopra al 90%, il risultato attuale si inquadra in una dinamica ormai definibile strutturalmente positiva per cui, pressochè stabilmente ad eccezione di alcuni anni, tra cui il presente, meno di un giovane su dieci cambia professione alla fine della formazione.

Domanda	Anno																			
	2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016	
	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N
Hai trovato lavoro nella professione appena appresa?																				
Sì	91.5	467	89.6	507	92.4	440	93.1	501	91.0	498	93.7	547	93.1	537	90.5	532	89.7	462	91.6	534
No, ho trovato lavoro in una professione diversa	8.5	53	10.4	59	7.6	36	6.9	37	9.0	49	6.3	37	6.9	40	9.5	56	10.3	53	8.4	49
Totale	100.0	620	100.0	566	100.0	476	100.0	538	100.0	547	100.0	584	100.0	577	100.0	588	100.0	515	100.0	531

Tabella 4 - Risposte alla domanda "Hai trovato lavoro nella professione appena appresa?"

5. L'82.1% degli apprendisti che hanno un posto di lavoro lo ha trovato presso l'azienda di formazione.

Tra i soli apprendisti che hanno già trovato lavoro (escludendo pertanto gli studenti che hanno trovato lavoro) nel 2017 (414), l'82.1% (340) l'ha trovato presso lo stesso datore di lavoro che li ha formati. Il dato è in ripresa rispetto al 2015 (79.5%), pur se in lieve regresso rispetto al 2016 (82.6%) e si riporta in linea con la sequenza in aumento del triennio 2012-2014, interrotta dal picco negativo appunto del 2015, già rientrato.

Domanda	Anno																			
	2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016	
	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N
Avevi già lavorato per l'azienda presso la quale hai trovato lavoro?																				
Sì, è l'azienda in cui ho effettuato l'apprendistato.	83.7	401	85.1	376	84.3	316	84.1	329	82.3	349	81.5	375	82.9	368	83.4	362	79.5	225	82.6	371
No, ho effettuato l'apprendistato in un'azienda diversa.	16.3	78	14.9	66	15.7	59	15.9	62	17.7	75	18.5	85	17.1	76	16.6	72	20.5	58	17.4	78
Totale	100.0	479	100.0	442	100.0	375	100.0	391	100.0	424	100.0	460	100.0	444	100.0	434	100.0	283	100.0	414

Tabella 5 - Risposte alla domanda "Avevi già lavorato per l'azienda presso la quale hai trovato lavoro?"

6. Gli allievi senza lavoro, ma che si iscriveranno ad ulteriori percorsi scolastici, sono complessivamente 504, ovvero il 26.5% del totale.

Il 2017 denota un tasso d'incidenza della continuazione degli studi (26.5%) nettamente maggiore rispetto a tutto il decennio sinora rilevato, anche al picco del 2010 (23.1%) ed al considerevole tasso dell'anno scorso (23.0%).

Dopo un quadriennio di costante incremento (passando complessivamente dal 16.8% del 2007 al 24.1% del 2010), il 2011 aveva denotato un tasso complessivo in regresso (20.0%), sino a scendere al picco inferiore, sul complesso dei precedenti sette anni, nel 2012, con il 16.2%. Il 2013 mostrava un rialzo di questa incidenza al livello del 2011 ed il 2015 la manteneva su livelli alquanto elevati, in ulteriore incremento (23.0%) l'anno scorso. Quest'anno, come già evidenziato, si ha l'incidenza maggiore mai inventariata.

Scindendo tale dato si rileva che sul totale dei soggetti la percentuale di chi intraprenderà un curriculum formativo di grado terziario (ad esempio in una Scuola Universitaria Professionale) si connota per uno spiccato incremento, rappresentando il 19.5% (371 casi), in netto aumento rispetto all'anno scorso. Il tasso di quanti proseguiranno verso la maturità professionale post-AFC è anch'esso, quest'anno, in lieve ampliamento al 7.0% (133 numerosità).

Anche quest'anno, come nel biennio precedente 2014-2015, vi è un'ulteriormente considerevole quota di coloro che continuano gli studi, con l'incremento macroscopicamente concentrato su studenti che s'indirizzano al grado terziario.

Domanda	Anno																			
	2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016	
	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N
Hai già trovato un posto di lavoro?																				
No, perché frequenterò i corsi a tempo pieno / l'anno di stage per ottenere la maturità professionale	7.2	121	6.7	116	6.6	108	7.7	133	6.9	124	5.0	89	7.0	128	7.2	133	6.7	120	6.7	128
No, perché proseguirò con studi di grado terziario (SUPSI, SUP fuori Cantone, corsi passerella, Scuole superiori specializzate, ...)	9.6	162	12.4	214	15.3	252	15.3	264	13.1	234	11.2	200	13.0	239	15.6	290	15.6	279	16.3	310
Totale	16.8	283	19.1	330	21.8	360	23.1	397	20.0	358	16.2	289	20.0	367	22.8	423	22.3	399	23.0	438

Tabella 6 - Risposte alla domanda "Hai già trovato un posto di lavoro?" – Continuazione della formazione.

7 Gli studenti che hanno manifestato interesse a svolgere corsi di lingue o stage in altro cantone od all'estero sono 857, corrispondenti al 45.3% dei rispondenti.

Per la terza volta nel questionario sono state introdotte alcune domande relative alla volontà di frequentare corsi di lingue o stage in altro cantone od all'estero. Le risposte riportate nella tabella 7, distinte per sede scolastica, contemperano sia le preferenze verso un soggiorno linguistico all'estero sia verso lo stage professionale in altro cantone od all'estero.

Ne emerge un quadro alquanto positivo in termini di potenzialità, poiché sui 1894 studenti del campione il 45.3% ha manifestato interesse verso tali attività, in aumento rispetto all'anno scorso (42.6%); probabilmente se informati ed assistiti in tal senso possono diventare un bacino di maggiore concretizzazione di corsi di lingua e/o stage all'estero od in altro cantone, esperienze di mobilità fondamentali in prospettiva di apertura, flessibilità e preparazione professionale e personale, che il Cantone, col Servizio apposito, attivamente sostiene.

Anno rilevamento	Allievi che hanno manifestato interesse a svolgere corso di lingua o stage in altro cantone od all'estero per sedi scolastiche																	
	CSIA		Mezzana		SAM		SPAI		SMC		SPC		SMT		SSPSS+SSST		Totale	
	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N
2015	4.4	30	1.9	13	5.2	36	32.8	225	18.8	129	27.6	189	4.2	29	5.1	35	100.0	686
2016	4.4	36	5.1	41	7.6	62	31.8	258	13.2	107	25.3	205	5.1	41	7.5	61	100.0	811
2017	5.5	47	3.3	28	7.1	61	28.8	247	15.3	131	23.1	198	4.8	41	12.1	104	100.0	857

Tabella 7 - Risposte “Mi piacerebbe svolgere un soggiorno linguistico all'estero” e “Mi piacerebbe svolgere uno stage professionale in un altro cantone svizzero o all'estero”.

8 Consulenza specializzata e servizi di supporto in prospettiva: si focalizzano fabbisogni da soddisfare.

Quest'anno è stata introdotta una piccola sezione aggiuntiva di domande al fine di vagliare, tra gli studenti, la disponibilità ad accedere ad un eventuale centro di consulenza specializzata, e quali servizi di supporto essi ritengano prioritari. Tali domande sono indirizzate a riflettere sull'assetto organizzativo di ARI, per intraprendere eventuali azioni di miglioramento del medesimo, rendendolo meno frammentato ed ancor più rispondente ai bisogni dei giovani ed all'attuale mercato del lavoro.

Una prima domanda verte sulla disponibilità a fruire di un supporto specializzato (ad esempio per sostegno alla ricerca di lavoro, consulenza per altro percorso di studi, sostegno per stage linguistici all'estero, sviluppo attività indipendenti) i cui servizi siano centralizzati presso il CPT di Trevano. Come si desume dalla tabella 8, il campione dei rispondenti (che corrispondono all'insieme di coloro che non avevano ancora trovato lavoro) è sostanzialmente diviso a metà tra coloro che accetterebbero una consulenza in altra sede e coloro che invece non sarebbero propensi a tale opzione.

Domanda		
Qualora nel tuo Istituto non vi fosse la disponibilità di un consulente specializzato, saresti disponibile a farti seguire dal centro di consulenza specializzato attivo presso il CPT di Trevano?		
	%	N
Sì	47.6	649
No	52.4	714
Totale	100.0	1363

Tabella 8 - Risposte “Qualora nel tuo istituto scolastico non vi fosse la disponibilità di un consulente specializzato, saresti disponibile a farti seguire dal Centro di consulenza specializzato attivo presso il CPT di Trevano?”

La seguente tabella 8a mostra come gli studenti abbiano messo in priorità i possibili servizi di supporto attivabili in tale eventuale centro di consulenza specializzato.

Come si può evincere, le distribuzioni dei singoli indicatori evidenziano l'importanza ritenuta “considerevole” e “massima” soprattutto di servizi quali l'aiuto a scrivere CV e candidatura efficaci, l'incontrare concretamente datori di lavoro, leggere un contratto di lavoro, contattare aziende ed avere un orientamento per capire se c'è la compatibilità effettiva con un determinato posto di lavoro e ricevere informazioni sulla continuazione degli studi, ivi incluso come finanziarli. Meno preminenti, ma comunque importanti da tenere nel novero delle opzioni da offrire, sono rilevati servizi come l'organizzazione di stage e soggiorni linguistici all'estero, la possibilità di assistere a presentazioni e workshop e così via. Si può conseguentemente presumere che, se soddisfatte queste richieste di servizi (così come altri sotto elencati, seppur messi in minore rilievo prioritario) con elevata qualità d'offerta, con la

possibilità di avere una molteplicità di funzioni nel medesimo luogo evitando la frammentazione territoriale, i giovani saranno ben disposti a fruirne in una sede centralizzata, che funga da riferimento a livello cantonale.

Domanda	1. Nessuna importanza		2. Importanza relativa		3. Importanza considerevole		4. Massima importanza		Totale	
	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N
Contattare aziende in cui potermi candidare	4.7	86	10.9	202	41.7	771	42.7	788	100.0	1847
Scrivere il mio CV ed una candidatura in modo efficace	4.2	77	11.2	207	32.3	597	52.3	966	100.0	1847
Incontrare concretamente datori di lavoro	3.7	68	8.9	165	36.6	675	50.8	939	100.0	1847
Avere un aiuto per prepararmi ad un colloquio di lavoro	7.7	143	33.0	610	41.2	761	18.1	333	100.0	1847
Trovare informazioni mirate sulle offerte di lavoro	4.1	75	14.4	266	48.6	898	32.9	608	100.0	1847
Capire se vado bene per un preciso posto di lavoro	5.6	105	16.2	299	42.6	786	35.6	657	100.0	1847
Organizzare un periodo di studio/lavoro all'estero	14.3	264	29.0	536	33.3	615	23.4	432	100.0	1847
Leggere un contratto di lavoro che mi viene offerto	5.2	96	14.1	260	32.4	598	48.3	893	100.0	1847
Avere aiuto per avviare un'attività indipendente	17.6	325	28.6	528	31.8	588	22.0	406	100.0	1847
Ricevere informazioni per cambiare professione	19.5	360	27.8	514	35.9	663	16.8	310	100.0	1847
Avere informazioni su possibilità di formazione superiore	8.3	153	19.8	365	41.1	760	30.8	569	100.0	1847
Conoscere possibilità per finanziare i miei studi superiori	11.4	211	19.5	361	37.1	685	32.0	590	100.0	1847
Assistere a presentazioni di professioni, workshop, ecc.	16.6	306	38.3	708	33.5	619	11.6	214	100.0	1847

Tabella 8a - Risposte "Quale importanza attribuisce a ciascuno dei seguenti servizi di supporto?"

È stata altresì proposta una domanda tesa a recepire i desiderata in merito alle caratteristiche di tale eventuale centro servizi specializzato. Come rilevabile nella sottostante tabella 8b, i rispondenti si focalizzano soprattutto sull'elevata importanza dell'apertura continuativa ad orari prolungati rispetto a quelli usuali degli uffici pubblici, sulla possibilità di raggiungere tale luogo coi mezzi pubblici, sul supporto nella consultazione di documenti, sulla possibilità d'incontro con datori di lavoro e sulla necessità di trovare tutte le informazioni necessarie concentrate in tale sede. Poi seguono, ad importanza complessivamente elevata seppur non così apicale, la possibilità di non effettuare attese prolungate, la dotazione di PC e così via. Naturalmente, prioritario viene altresì considerato il poter interloquire con operatori gentili e preparati.

Vale sottolineare la risposta relativa alla vicinanza da casa quantificata entro mezz'ora, laddove la maggior parte delle risposte si concentra sul reputare tale fattore di nessuna o relativa importanza. Questo è un indicatore che fa desumere che se questo centro specializzato offrisse molteplici servizi a reale valore aggiunto, di qualità, tutti concentrati in una sola sede ed aperto in fasce orarie prolungate, le persone sarebbero disposte a spostarsi per poter fruire di tali opportunità.

Domanda	1. Nessuna importanza		2. Importanza relativa		3. Importanza considerevole		4. Massima importanza		Totale	
	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N
Aperto tutto il giorno (dalle 9 o 10 alle 18 almeno)	3.7	69	19.4	359	48.6	898	28.3	521	100.0	1847
Ad accesso libero senza appuntamento	7.1	133	32.5	600	42.0	775	18.4	339	100.0	1847
Senza dover aspettare troppo in coda (massimo 20 min.)	4.7	86	23.2	429	43.9	811	28.2	521	100.0	1847
Dotato anche di PC per andare in Internet	7.1	132	25.2	464	43.0	794	24.7	457	100.0	1847
Con qualcuno che mi aiuti a consultare i documenti	3.8	70	15.8	292	50.4	930	30.0	555	100.0	1847
Con tutte le informazioni in un solo posto	3.4	62	16.4	303	48.3	892	31.9	590	100.0	1847
Facile da raggiungere con i mezzi pubblici	5.6	107	18.7	345	39.4	727	36.3	668	100.0	1847
A non più di mezz'ora da dove abito	21.9	404	41.3	763	26.4	488	10.4	192	100.0	1847
Con persone gentili e preparate	1.6	29	6.8	126	36.3	670	55.3	1022	100.0	1847
Dove poter incontrare veramente datori di lavoro	3.4	62	18.9	350	44.9	830	32.8	605	100.0	1847

Tabella 8b - Risposte "Come dovrebbe essere un centro di servizi cui potersi rivolgere per i bisogni di cui alla domanda precedente?"