Repubblica e Cantone Ticino

Educazione civica, alla cittadinanza e alla democrazia

Conferenza stampa
Bellinzona, 12 giugno 2018

Repubblica e Cantone Ticino

Repubblica e Cantone
Ticino

Educazione civica, alla cittadinanza e alla democrazia

Manuele Bertoli

Consigliere di Stato
Direttore del Dipartimento dell'educazione,
della cultura e dello sport

Introduzione

- L'impegno del DECS nell'applicazione del mandato avuto a seguito dell'iniziativa popolare
- L'adeguamento legislativo

Repubblica e Cantone
Ticino

L’educazione civica nell’insegnamento medio

Tiziana Zaninelli

Capo della sezione dell’insegnamento medio

Pasquale Genasci

Esperto di storia e civica per la scuola media

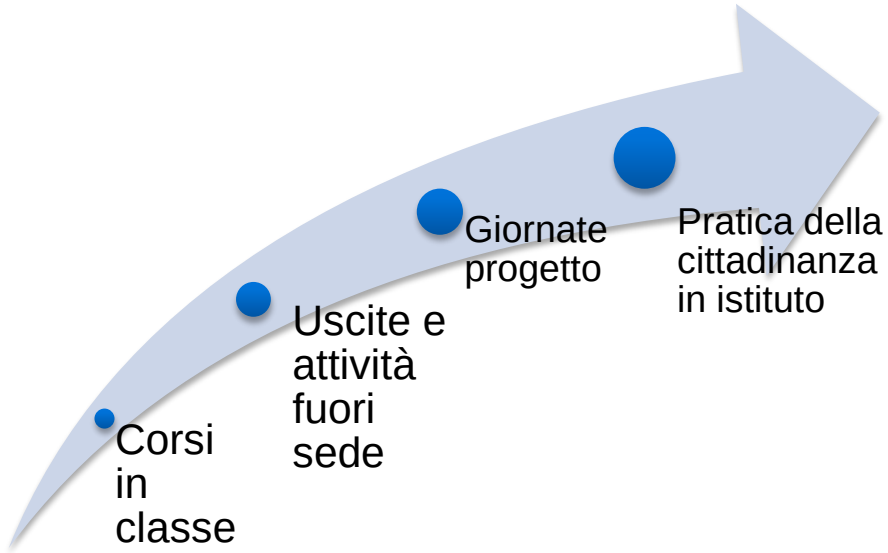
L'educazione civica

L'educazione civica, alla cittadinanza e alla democrazia si organizza attorno a tre poli che interagiscono tra loro:

1. **La Civica e le Istituzioni;**
2. **La Democrazia e le sue sfide in società;**
3. **La pratica della Cittadinanza attiva in società.**

L'insegnamento

L'insegnamento articola le competenze, le conoscenze e una pratica attiva di cittadinanza nel quadro di:



Piani di studio

Piano di studio di storia
Piano di studio di educazione civica, alla cittadinanza e alla democrazia

- Separazione dei due Piani di studio teorico – concettuali (prima un solo documento).
- La struttura ricalca esattamente quello di ogni insegnamento disciplinare del Piano di studio.
- Modello di competenza (tabella con ambiti – processi – traguardi di competenza).

3° ciclo					
					Processi
Ambiti di competenza		**Comprendere e analizzare**	**Contestualizzare Creare relazioni**	**Costruire un pensiero critico e riflessivo**	**Comunicare ed esercitare una cittadinanza attiva**
	Forme di aggregazione sociale dalla famiglia allo stato **Forme di governo e istituzioni** **Stato, società, ambiente e individuo**	Comprendere il bisogno e le forme di aggregazione tra esseri umani Con l'aiuto dell'adulto, mettere a fuoco in determinati argomenti storici la dimensione propriamente civica. Comprendere le caratteristiche delle varie forme di governo svizzere e internazionali e analizzare il funzionamento delle istituzioni a vari livelli.	Confrontare in contesti noti forme di governo diverse evidenziandone le caratteristiche principali. Focalizzare i rapporti tra individuo e stato in una dimensione sincronica e diacronica. Analizzare le caratteristiche fondamentali della democrazia nel tempo e nello spazio. Con l'aiuto del docente, collegare i problemi delle democrazie contemporanee al loro contesto storico, politico economico, sociale e culturale	Diventare consapevole delle conseguenze del proprio agire e sapersi mettere nei panni di chi presenta un punto di vista diverso. Diventare sensibile alle problematiche legate ai rapporti tra gli esseri umani e l'ambiente. In progressiva autonomia, costruire uno sguardo critico sulle problematiche attuali in funzione delle conoscenze e dei valori.	Esprimere, nel rispetto dell'altro ed esercitando le capacità dialettiche, le proprie opinioni, i propri sentimenti, ecc. Saper presentare un tema storico di valenza civica o di attualità in modo chiaro ed equilibrato. Preparare e realizzare dibattiti democratici all'interno della sede e della classe. Esercitare attività simulate e non di cittadinanza a livello individuale, di gruppo o collettivo. Attraverso uscite sul territorio locale o nazionale, analizzarlo affinché se ne acquisisca il valore, nonché la necessità di tutelarlo e renderlo fruibile alla collettività.

Documento di accompagnamento

a) Tabelle di correlazione tra ambiti, processi e traguardi da un lato e contenuti e concetti dall'altro

- I contenuti di Educazione civica, alla cittadinanza e alla democrazia, per l'equivalente di 18 ore in ogni classe di scuola media, sono obbligatori.

Un esempio concreto

Processo / Ambiti	Contestualizzare e creare relazioni	Concetti e contenuti	Concetti e attività
		Ore lezione	Giornate progetto
Forme di aggregazione sociale dalla famiglia allo stato **Forme di governo e istituzioni** **Stato, società, ambiente e individuo**	Analizzare le caratteristiche fondamentali della democrazia nel tempo e nello spazio.	Classe: 3a media Concetti: costituzione, federalismo Contenuti: - il sistema politico svizzero; - identità nazionale. *La Svizzera nella storia, vol.2, pp. 43-46 e pp. 52-57* *Istituzioni politiche svizzere, Vademecum*	Classe: 1a media Concetti: valori comuni e individuali Attività possibili: - democrazia attiva in classe / in sede; - riflessioni sulla democrazia e suoi valori: uguaglianza, informazione, rispetto, ecc.

b) Indicazioni operative

Classe	Lezioni di civica in classe	Mezze giornate o giornate progetto (quantitativo minimo)
Prima media	10 ore a carico del docente di storia e civica	8 ore a carico del docente di storia e civica (una giornata progetto o due mezze giornate)
Seconda media	10 ore a carico del docente di storia e civica	8 ore a carico del docente di storia e civica (una giornata progetto o due mezze giornate)
Terza media	18 ore a carico del docente di storia e civica	18 ore a carico dell'istituto (2,5 giornate progetto)
Quarta media	18 ore a carico del docente di storia e civica	18 ore a carico dell'istituto (2,5 giornate progetto)

Classe	Lezioni di civica in classe	Mezze giornate o giornate progetto (quantitativo minimo)
Prima media	La democrazia ateniese e le istituzioni romane paragonate alla democrazia svizzera attuale	Votazioni simulate con diverse modalità partecipative Uscite sul territorio
Seconda media	Statuti e regole nelle corporazioni e nel comune medioevale	Allestimento di regolamenti di classe, della ricreazione, ecc. Uscite sul territorio
Terza media	Le istituzioni politiche svizzere	Educazione alla cittadinanza
Quarta media	Le istituzioni internazionali e la Svizzera nel loro contesto – Diritti umani	Educazione alla cittadinanza

c) Valutazione

- Il Piano di studio richiama alcuni principi fondamentali relativi alla valutazione.
- Il docente è chiamato a conciliare due momenti presenti nella pratica valutativa, quello formativo e quello sommativo-certificativo.
- Considerando il punto di vista dell'allievo, si tratta di prevedere tre prospettive diverse: "che cosa so fare"; "come mi vedo"; "come mi vedono gli altri".

- Ci può essere una valutazione semestrale attraverso il giudizio se sono state svolte sufficienti attività di civica prima di gennaio.
- Il docente deve poter giustificare e dimostrare agli esperti, alla direzione e alle famiglie l'effettivo svolgimento, durante l'anno, delle ore prescritte.

d) Bibliografia e sitografia

Il manuale da consegnare agli studenti (Terza media)

Docenti di storia e di educazione civica

- Pomeriggi obbligatori in cui sono stati illustrati i cambiamenti.
- Giornata di formazione continua il 27 agosto 2018: "Democrazia, cittadinanza e istituzioni".
- Creazione di un "gruppo d'appoggio" (sei docenti e un direttore di SM) che sta lavorando alla produzione di materiali didattici partendo dalle indicazioni per la prima e la terza media e che saranno pronti per l'inizio del nuovo anno scolastico.

- Inizio implementazione del progetto in prima e terza media nell'anno scolastico 2018-2019.

- Implementazione in seconda e quarta media dall'anno scolastico 2019-2020.

Repubblica e Cantone Ticino

L’educazione civica nella formazione professionale

Silvia Gada

Capo della sezione della formazione industriale, agraria, artigianale e arstistica

Le scuole professionali

Le tre sezioni:

- formazione commerciale e dei servizi
- formazione industriale, agraria, artigianale e artistica
- formazione sanitaria e sociale

Ambiti di insegnamento coinvolti

Storia e politica – tutti i percorsi di Maturità professionale

Storia e istituzioni politiche, Diritto e Civica, Economia e Diritto – percorsi del settore commerciale

Cultura generale per tutti gli altri percorsi di formazione di base

Piani di istituto (1)

I piani di studio sono definiti in base alle ordinanze federali di riferimento:

- Ordinanza sulla Maturità Professionale del 24 giugno 2009 e relativo Piano Quadro del 15 ottobre 2013.
- Ordinanza sulle prescrizioni minime in materia di Cultura Generale nella formazione di base del 27 aprile 2006 (stato 4 marzo 2014) e relativo Piano Quadro.

I Piani di Istituto sono sviluppati, verificati e approvati dalla DFP nel rispetto dei Piani Quadri.

L'ECCD nella MP – (Storia e istituzioni politiche)

Ambiti di apprendimento	Competenze disciplinari (CD)	Ore	Collocazione temporale sull'arco della formazione	Approccio interdisciplinare tematico	Suggerimenti didattici
2. Politica e democrazia (elementi di scienza politica)	Le persone in formazione sanno:				
2.1. Società civile, formazione delle convinzioni politiche e moderne istituzioni svizzere	Riconoscere a grandi linee funzionamento e conseguenze dei processi politici e importanza dei media. Utilizzare il linguaggio della politica in modo appropriato, saper prender parte a una discussione con un'attitudine costruttiva. Riconoscere diritti e doveri dei cittadini, in particolare nell'ottica dei diritti umani e della democrazia. Capire meglio il modello politico dello Stato federale svizzero e della democrazia semidiretta. Riconoscere le possibilità che tale modello offre al cittadino per la difesa dei propri interessi e diritti. Impegnarsi, quali membri della società, per il bene delle generazioni future, in particolare anche nel campo dell'apprendimento globale e dello sviluppo sostenibile (ripreso da 5.1)	20	Trasversale e integrato agli argomenti storici trattati	La premessa fondamentale relativa a qualsiasi AIT è che i progetti nascono da un'esigenza concreta legata al mondo professionale. Per giungere a risultati soddisfacenti è imprescindibile una pianificazione preventiva del PDI al quale contribuiscono le AIT intermedie. Storia e politica si presta per sua natura a qualsiasi insegnamento interdisciplinare in collaborazione con tutte le altre discipline, non forzatamente di maturità.	Elementi di Civica generale e di educazione alla cittadinanza (con riferimento alla Svizzera e al resto del mondo): - funzionamento di diversi sistemi politici; - forme di Stato e di governo; - diritti e doveri dei cittadini - partiti politici e informazione.

L'ECCD nella CG (es. di piani di istituto)

4. LE ISTITUZIONI nozioni e partecipazione	**4.1. Diritto: che ordine, che disordine**	**4.2. Educazione alla cittadinanza**
	1. L'origine della società 2. Tipicamente svizzero? **3. Nascita e fonti del diritto** 4. I diritti civili e civici: godimento e esercizio 5. Regole e diritto: quali definizioni? **6. Diritti e doveri dalla nascita alla morte** 7. Suddivisione del diritto **8. Diritti e doveri in uno Stato democratico** **9. Attualità: temi in votazione e/o elezioni** 10. Il diritto di voto alle donne	1. Gli elementi di uno Stato 2. Lo Stato e la Costituzione **3. I compiti dello Stato** **4. La democrazia e la suddivisione dei poteri** 5. Partiti politici e associazioni **6. Attualità: votazioni e/o elezioni** 7. Giovani e politica 8. La mappa dello Stato 9. Neutralità e politica estera 10. L'UE e la Svizzera

ECCD

Tutti i Piani di istituto delle scuole professionali sono stati aggiornati prestando particolare attenzione all'ECCD:

- è definita una verifica obbligatoria annuale comune che è considerata nella nota finale della materia di riferimento;
- gli esperti delle citate materie stando sviluppando un testo di riferimento con obiettivi, criteri di valutazione e materiale didattico.

ECCD e i docenti

- Aggiornamento
- Accompagnamento

Repubblica e Cantone
Ticino

L’educazione civica nell’insegnamento medio superiore

Daniele Sartori
Capo della sezione dell’insegnamento medio superiore

L'educazione civica nelle SMS (licei e SCC)

- Gli attuali piani di studio cantonali delle SMS prevedono già «l'istruzione civica e l'educazione alla cittadinanza».
- Questo insegnamento avviene in tutte le discipline nel settore delle scienze umane nei licei (storia, geografia, filosofia e introduzione all'economia e al diritto) e nel settore delle scienze umane ed economiche alla SCC (economia aziendale, economia politica, diritto, storia, geografia e progetto interdisciplinare).
- La nota distinta sarà assegnata dalle seguenti discipline:

classe	Liceo	SCC
I	introduzione economia e diritto	economia aziendale
II	storia	diritto
III	storia	diritto
IV	introduzione economia e diritto	

- Alla Scuola cantonale di commercio, considerata la struttura della formazione e l'esiguo contributo delle materie Economia aziendale e Progetto interdisciplinare in quarta, la valutazione dell'insegnamento della civica è prevista solo per i primi tre anni. Il quantitativo minimo di ore-lezione richiesti dal nuovo articolo di legge – 2 ore mensili per quattro anni – è largamente superato già nei primi tre anni.
- Ai gruppi di materia è stato dato il compito di coordinare i programmi di insegnamento, elaborare il materiale didattico e stabilire i criteri e le modalità di valutazione.
- Materiale didattico: sarà creata una piattaforma informatica comune.
- Implementazione in tutte le classi dall'anno scolastico 2018/19.

Ulteriori informazioni

Cartella stampa elettronica: www.ti.ch/stampa

Repubblica e Cantone Ticino